

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теоретическая грамматика

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики: Бирюкова О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с проблематикой современных грамматических исследований; сформировать у них теоретические знания о строе изучаемого языка и навыки поиска необходимой информации; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научно-грамматического анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка;
- развить у студентов умение применять теоретические знания для осуществления лингвистического анализа текста/дискурса;
- развить у студентов умение самостоятельно добывать профессионально значимую информацию, связанную с описанием теоретической организации изучаемого языка, и осуществлять анализ материалов исследований в обозначенной области.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка, базовых понятий теоретической фонетики, лексикологии

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Теоретическая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.23 История первого иностранного языка и введение в спецфилологию;

Б1.Б.22 Лексикология;

Б1.Б.30 Теоретическая фонетика;

Б1.Б.10 Введение в языкознание;

Б1.Б.24 История литературы стран изучаемого языка;

Б1.Б.32 Теория специального перевода;

Б1.Б.19 Теория перевода;

Б1.Б.08 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.Б.06 Теория межкультурной коммуникации.

Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.Б.09 Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности

Б1.Б.18 Основы теории второго иностранного языка;

Б1.В.04 Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык);

Б1.Б.25 Специальное страноведение;

Б1.Б.31 Сравнительная типология;

Б1.Б.21 Стилистика;

Б1.В.ДВ.03.02 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста;

Б1.В.ДВ.03.01 Язык современных англоязычных СМИ;

Б1.Б.11 Общее языкознание;

Б2.Б.04(Пд) Преддипломная практика;

Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.Б.16 Практический курс перевода первого иностранного языка;

Б1.Б.17 Практический курс перевода второго иностранного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретическая грамматика», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной

деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	
ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Знать: принципы работы с профессиональной информацией, размещенной в печатных и электронных источниках; Уметь: самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках Владеть: навыками поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

организационно-коммуникационная деятельность

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	
ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Знать: принципы лингвистического анализа текста/дискурса Уметь: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития английского языка Владеть: навыками проведения лингвистического анализа текста/дискурса

научно-исследовательская деятельность

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	
ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач	Знать: основные методы научных исследований в профессиональной деятельности Уметь: анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения; соблюдать библиографическую культуру Владеть: навыками анализа материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и

	переводоведения для решения профессиональных задач; навыками работы с библиографией
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	118
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Морфология:

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология и ее единицы. Части речи. Классы слов: Имя существительное. Классы слов: глагол.

Модуль 2. Синтаксис:

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Морфология (10 ч.)

Тема 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Связь теоретической грамматики с практической грамматикой и другими дисциплинами. Использование данных теоретической грамматики в практике преподавания языка. Системная теория языка. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики в свете системной теории. Знаковые единицы языка, их деление на сегментные и сверхсегментные.

Тема 2. Морфология и ее единицы (2 ч.)

Морфемная структура слова. Слово и морфема. Характеристики слова как центральной номинативной единицы языка. Классификация морфем. Типы морфем

Тема 3. Части речи (2 ч.)

Условность традиционного термина «части речи». Традиционные и новые классификации частей речи. Полевая классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Открытые и закрытые классы слов.

Тема 4. Классы слов: Имя существительное (2 ч.)

Категориальное значение имени существительного. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Артикль как определитель имени существительного в английском языке. Полевая структура имени существительного

Тема 5. Классы слов: глагол (2 ч.)

Категориальное значение. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола (лицо и число, время, вид, залог, наклонение).

Модуль 2. Синтаксис (8 ч.)

Тема 6. Словосочетание (2 ч.)

Широкий и узкий подход к словосочетанию. Основные различия между словосочетанием и предложением. Классификация словосочетаний. Семантика словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании (согласование, управление, примыкание, замыкание).

Тема 7. Простое предложение (2 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Основные свойства предложения. Конституентный анализ предложения. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Классификация предложений по цели высказывания. Структурная классификация предложений

Тема 8. Сложное предложение (2 ч.)

Понятие сложного предложения. Типы синтаксических связей и средства их реализации в сложном предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Паратаксис и гипотаксис. Классификация придаточных предложений. Параллельная и последовательная связь придаточных предложений.

Тема 9. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Текст как объект лингвистического исследования. Основные текстовые категории (время, перспекция, ретроспекция, модальность). Основные единицы текста (сверхфразовое единство, абзац, кумулема, оккурсема, диктема). Лингвистические средства текстовой когезии

5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Морфология (10 ч.)

Тема 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина (2 ч.)

Доклады

1. Theoretical grammar and practical grammar: their aims and relations. Practical and theoretical

linguistic description.

2. Language as a means of communication. The constituent parts of a language.

3. The plane of content and the plane of expression as a step forward made by theoretical grammar (give the examples).

4. The systematic organization of the language: the theory of levels.

5. Segmental and supra-segmental units. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units.

Практическое задание Контрольные вопросы по теме

Тест

Тема 2. Морфология и ее единицы (2 ч.)

Доклады

1. Morphology as a part of grammatical theory. The segmental units of morphology (general notion). What is the difference between morphology and lexicology both having the word as the object for investigation?

2. Morpheme as a segmental unit of morphology. Traditional classification of morphemes.

3. Distributional analysis. Distributional classification of morphemes.

4. Word as a segmental unit of morphology. The problem of definition.

5. Grammatical meaning, grammatical form and grammatical category as central notions of grammatical theory.

6. Synthetical and analytical grammatical forms. The notions of inner inflexion, outer inflexion and suppletivity.

Практическое задание Контрольные вопросы по теме

Тест

Тема 3. Части речи (2 ч.)

Доклады

1. The origin of the term “parts of speech”. Why is it considered to be purely conventional?

2. The criteria for classes of words discrimination. The traditional classification of words into the parts of speech. Notional and functional words.

3. Untraditional classifications of words into the parts of speech (Ch. Fries, O. Jespersen, O.P. Sounik).

4. Dwell on the closed and open classes of words (R. Quirk). Give examples.

5. Classification of the lexicon by M. Blokh.

Контрольные вопросы по теме

Тест

Тема 4. Классы слов: Имя существительное (2 ч.)

Доклады

1. The categorical meaning of the noun. Analysis of the noun based on the three criteria by L.V. Ščerba. Combinability of the Noun. Contact noun attributes and “the cannon ball problem” and the isolability test.

2. Grammatical categories of the English noun: gender. The oppositional structure of the category of gender. The ways to show the sex of nounal referents in English (gender distinctions) .

3. Grammatical categories of the English noun: number.

4. Grammatical categories of the English noun: case. Comparison with the Russian system of

declension.

5. The problem of the article determination.
6. Noun as a spherical part of speech.

Контрольные вопросы по теме

Тест

Тема 5. Классы слов: глагол (2 ч.)

Доклады

Verb. 1. The verb in the English language: general notion. The three criteria approach to the English

2. Morphological classification of verbs.
3. Notional verbs in the English language.
4. Semi-notional and functional verbs in the English language.
5. The grammatical categories of the English Verb: person, number.
6. The grammatical categories of the English Verb: tense, voice.
7. The grammatical categories of the English Verb: aspect, mood.

Контрольные вопросы по теме

Тест

Модуль 2. Синтаксис (8 ч.)

Тема 6. Словосочетание. (2 ч.)

Доклады

1. The units of syntax: phrase and sentence.
2. The definition of phrase. Types of phrases in the English language.
3. Semantics of phrase.
4. Syntax of phrase: types of syntactic relations between constituent parts of a phrase.

Контрольные вопросы по теме

Тема 7. Простое предложение (2 ч.)

Доклады

1. Sentence: the problem of definition.
2. Classifications of sentences according to the purpose of communication
3. Classifications of sentences according to the structure.
4. Principal parts of a sentence.
5. Secondary parts of a sentence.
6. Actual division of the sentence.
7. Sentence and utterance.

Контрольные вопросы по теме

Тема 8. Сложное предложение (2 ч.)

Доклады

1. Coordination and subordination as ways of syntactic connection.
2. Semantics of coordination.
3. Semantics of subordination.
4. Stylistic characteristics of para- and hypotaxis.
5. Types of clauses.

Контрольные вопросы по теме

Тема 9. Текст как объект лингвистического исследования (2 ч.)

Доклады

1. Sentence in the text.
2. Categories and units of the text.
3. Pragmatic characteristics of the text.

Контрольные вопросы по теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (90 ч.)

Модуль 1. Морфология (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Повторить материал лекции. Ответить на контрольные вопросы по теме. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить материал лекции. Изучить рекомендованную литературу по теме. Подготовиться к выполнению теста

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по изученной теме

Модуль 2. Синтаксис (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Повторить материал лекции. Ответить на контрольные вопросы по теме. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Повторить материал лекции. Изучить рекомендованную литературу по теме. Подготовиться к выполнению теста

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к устному опросу по изученной теме

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5 ПК-18	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Морфология.
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Синтаксис.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория межкультурной коммуникации, Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, Введение в языкознание, Общее языкознание, Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, Стилистика, Лексикология, Теоретическая фонетика.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы теории второго иностранного языка, Стилистика, Лексикология, История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, Специальное страноведение, Теоретическая фонетика, Сравнительная типология, Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык), Язык современных англоязычных СМИ, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Интерпретация англоязычного текста.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория межкультурной коммуникации, Введение в языкознание, Общее языкознание, Основы теории второго иностранного языка, Теория перевода, Стилистика, Лексикология, История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, История литературы стран изучаемого языка, Теоретическая фонетика, Сравнительная типология, Теория специального перевода, Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык).

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: теоретическую базу дисциплины; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; объяснять взаимосвязь грамматических явлений; владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Речь построена в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами английского языка.
Хорошо	Студент знает: теоретическую базу дисциплины; демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; объяснять взаимосвязь грамматических явлений; владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Речь построена в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами английского языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой освещения проблемы. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Удовлетворительно	Студент демонстрирует недостаточное знание теоретической базы дисциплины; умение применять теоретические знания на практике и объяснять взаимосвязь грамматических явлений недостаточно сформированы; слабо владеет специальной терминологией, навыками анализа и обобщения материала. Ответ не достаточно логичен и последователен, проблема освещена весьма поверхностно. Речь построена с нарушением лексических, грамматических и произносительных норм английского языка.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Морфология

ОПК-5 способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

1. В рекомендованной литературе найти информацию о частях речи в английском языке. Подготовить конспект, распределив информацию в соответствии с тремя критериями (meaning, form, function).

2. В рекомендованной литературе найти информацию о неличных формах глагола. Вычленить основные проблемы, связанные с данными языковыми формами. Оформить конспект в формате вопрос – ответ, снабдив его схемами и таблицами

3. В рекомендованных учебниках найти и оформить в виде конспекта информацию о модальных словах.

4. В рекомендованных учебниках найти и оформить в виде конспекта информацию о словах категории состояния.

5. Составить список грамматических терминов с дефинициями по разделу «Морфология».

ПК-18 способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

1. Объяснить соотношение между планом содержания и планом выражения на примере явлений полисемии, омонимии и синонимии. Рекомендуется воспользоваться англо-английскими толковыми словарями.

2. Проанализировать морфемную структуру слова ringlets. Описать значения, которые передаются морфемами, формирующими данное слово.

3. Прокомментировать схему «Уровневая структура языка».

4. Изучить подходы к описанию категории падежа в английском языке. Сравнить категорию падежа в английском и русском языках.

5. Проанализировать подходы ученых к описанию категории наклонения английского глагола.

Модуль 2: Синтаксис

ПК-1 способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

1. Продумать коммуникативную ситуацию (реальную ли воображаемую), которую можно использовать для того, чтобы проиллюстрировать суть понятия дейксиса.

2. Найти примеры сложных предложений в книге на английском языке. Для сложносочиненных предложений определить тип связи между компонентами. Для сложноподчиненных предложений определить тип придаточных. Какие слова используются для передачи отношений между компонентами сложного предложения в каждом из конкретных примеров?

3. Проанализировать подходы лингвистов к описанию единиц текста.

4. Проанализировать подходы лингвистов к описанию категорий текста.
5. Прочитать текст. Проанализировать использованные в нем средства когезии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-5, ПК-1, ПК-18)

1. Рассказать о предмете теоретической грамматики. Вскрыть взаимосвязь плана содержания и плана выражения. Проиллюстрировать примерами.
2. Рассказать о системной организации языка. Пояснить теорию уровней.
3. Рассказать о морфологии и ее единицах.
4. Рассмотреть морфемную структуру слова. Рассказать о классификации морфем.
5. Рассказать о теории частей речи. Проанализировать и сравнить разные подходы к вычленению лексико-грамматических классов слов.
6. Рассказать о существительном в английском языке. Описать его категориальное значение. Охарактеризовать классы имен существительных в английском языке.
7. Рассказать о существительном в английском языке и его грамматических категориях: падеже, роде, числе.
8. Описать специфику неличных форм глагола в английском языке.
9. Охарактеризовать английский глагол как часть речи. Описать грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение.
10. Рассказать о глаголе как части речи в английском языке. Сравнить морфологическую и функциональную классификации глаголов.
11. Охарактеризовать английское прилагательное как часть речи.
12. Охарактеризовать английское наречие как часть речи.
13. Рассказать о модальных словах и категории модальности. Соотнести понятие модальности с понятием модального слова.
14. Рассказать о малых частях речи (союз, предлог, частица, междометие).
15. Рассказать о проблеме слов, не подлежащих классификации в английском языке.
16. Охарактеризовать категорию модальности и языковые средства ее выражения. Проиллюстрировать примерами.
17. Описать особенности английской пунктуации. Проиллюстрировать примерами.
18. Рассказать о категории дейксиса. Описать в качестве примера ситуацию, иллюстрирующую реализацию категории дейксиса на языковом уровне.
19. Охарактеризовать слова категории состояния в английском языке. Пояснить, что послужило основанием для выделения этой группы слов в английском языке.
20. Раскрыть понятия грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Пояснить их соотношение.
21. Рассказать о типах придаточных предложений в английском языке. Проиллюстрировать примерами.
22. Рассказать о второстепенных членах предложения. Пояснить проблемные моменты в теоретическом описании второстепенных членов. Проиллюстрировать примерами.
23. Рассказать о сложносочиненном предложении как полипредикативной структуре.
24. Раскрыть понятие сложного предложения. Описать типы сложных предложений. Проиллюстрировать примерами.
25. Раскрыть понятие текста. Описать особенности предложения в структуре текста.
26. Раскрыть понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Рассказать о различных подходах к классификации словосочетаний.
27. Рассказать о предложении и раскрыть проблему определения предложения. Описать разные классификации предложений. Проиллюстрировать примерами.
28. Раскрыть суть актуального членения предложения. Сравнить актуальное членение предложения с его номинативным членением.
29. Описать различные классификации словосочетаний. Раскрыть разные способы синтаксических связей между компонентами словосочетания. Проиллюстрировать примерами.
30. Охарактеризовать предложение как двuasпектное явление. Описать основные модели английского предложения.
31. Охарактеризовать текст как лингвистическое явление. Описать главные текстовые категории и единицы.
32. Описать различные классификации словосочетаний. Охарактеризовать семантику

словосочетания. Проиллюстрировать примерами.

33. Раскрыть понятие синтаксиса. Описать единицы синтаксиса.

34. Описать коммуникативные типы предложений. Проиллюстрировать примерами.

35. Раскрыть суть номинативного членения предложения. Описать главные члены английского предложения и способы их выражения. Проиллюстрировать примерами.

36. Охарактеризовать предложение как единицу синтаксиса. Сравнить слово-лексема и слово-предложение. Пояснить основные отличия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, О. В. Современный английский язык : морфология и синтаксис [Текст] = Modern English Grammar : Morphology and Syntax : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Александрова, Т. А. Комова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 219 с.

2. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра переводоведения и лингвистики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

Дополнительная литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [текст] : учеб. / М. Я. Блох. – 5-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2006. – 423 с.

2. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [текст]: учеб. пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2007. – 471 с.

3. Ильиш, Б. А. Строй современного английского языка [текст] : учеб. / Б. А. Ильиш. – Л. : Просвещение, 1971. – 366 с.
4. Иванова, И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка [текст] : учеб. / И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов. – М. : Высш. шк., 1981. – 285 с.
5. Иофик, Л. Л. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка [текст] : учеб. пособие / Л. Л. Иофик, Л. П. Чахоян, А. Г. Поспелова. – 3-е изд., перераб. – Л. : Просвещение, 1981. – 223 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь
3. <https://www.ldoceonline.com/> - англо-английский словарь
4. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. 1С: Университет ПРОФ
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Microsoft Windows 7 Pro

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium. com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Компьютерный класс (№223).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 штук).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.